Приложение к основной общеобразовательной программе

основного общего образования МБОУ «Октябрьская ООШ»

утвержденной приказом от 29.08.2025г. № 41-а

**Программа внеурочной деятельности**

**«За страницами учебника географии»**

9 класс

2025-2026 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Рабочая программа составлена на основе программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии»

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).;  
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015)   
“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

-Учебников по географии для 5-9-го классов; рабочих программ ФГОС ООО.

**Описание места в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю в 9 классе.

Программа данного курса ориентирована на более глубокое, расширенное изучение школьного курса географии.

В процессе работы по изучению данного курса учащиеся получают дополнительные знания, расширяют географические понятия, продолжают формировать умения самостоятельной работы с различными источниками.

В данном курсе делается упор на последовательность повторения содержания каждой темы, разнообразие видов деятельности, систематическое использование школьных атласов, контурных карт, статистических материалов.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Цель программы**: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ выпускников 9 класса по географии.

**Задачи:**

- Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении тестовых заданий и повышенного уровня сложности.

- Формирование умения школьников работы с источниками географической информации.

В тематическом планировании предусматривается несколько форм организации учебного процесса: лекция, практикум, семинар. Выполнение практической части данного курса поможет учащимся развивать свои творческие способности, формировать и закреплять навыки исследовательской деятельности. Многие занятия включают элементы практикума.

Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и  индивидуальный подход к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**Предметные результаты**:

**Ученик научится**:

* оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
* анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
* использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
* давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

**Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел I. Раздел I. План и карта (4 ч)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Рациональное и нерациональное природопользование. Типы климатов. Муссоны. Циклоны и антициклоны. Режимы рек. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (5 ч)**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Календарно – тематический план**

(34 часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание темы** | **Дата проведения** | **Факт** |
| **Введение (2 ч)** | | | | |
| 1/1 | Организация занятий | Знакомство с требованиями стандартов ГИА и ОГЭ по географии. |  |  |
| 2/2 | Источники географической информации | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. |  |  |
| **Раздел I. План и карта (4 ч)** | | | | |
| 3/1 | План местности. Масштаб. | Решение географических задач |  |  |
| 4/2 | Азимут | Решение географических задач с помощью атласа |  |  |
| 5/3 | Координаты | Решение географических задач. Определение координат городов |  |  |
| 6/4 | Профиль | Решение географических задач |  |  |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (11 ч)** | | | | |
| 7/1 | Геологический разрез | Решение географических задач |  |  |
| 8/2 | Горные породы и минералы | Знакомство с коллекцией |  |  |
| 9/3 | Формы рельефа | Решение географических задач |  |  |
| 10/4 | Рациональное и нерациональное природопользование | Решение географических задач |  |  |
| 11/5 | Природа Земли | Удивительное разнообразие природы Земли. |  |  |
| 12/6 | Типы климатов | Решение географических задач |  |  |
| 13/7 | Муссоны | Решение географических задач |  |  |
| 14/8 | Циклоны и антициклоны | Решение географических задач |  |  |
| 15/9 | Климатическая карта | Решение географических задач |  |  |
| 16/10 | Режимы рек | Решение географических задач |  |  |
| 17/11 | Биосфера. ГО. | Решение географических задач |  |  |
| **Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (10 ч)** | | | | |
| 18/1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | Решение географических задач |  |  |
| 19/2 | Население и численность населения Земли. Расы, этносы. | Решение географических задач |  |  |
| 20/3 | Миграция | Решение географических задач |  |  |
| 21/4 | Страны мира | Разнообразие стран мира. Работа с картой. |  |  |
| 22/5 | Урбанизация | Решение географических задач |  |  |
| 23/6 | Прирост населения | Решение географических задач |  |  |
| 24/7 | Африка. Австралия. |  |  |  |
| 25/8 | Антарктида. Южная Америка. | Решение географических задач |  |  |
| 26/9 | Северная Америка. | Решение географических задач |  |  |
| 27/10 | Евразия. | Решение географических задач |  |  |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч)** | | | | |
| 28/1 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| 29/2 | Стихийные явления в геосферах. | Решение тестов по разделу. |  |  |
| **Раздел V. География России (5 ч)** | | | | |
| 30/1 | Природные особенности России | Решение географических задач |  |  |
| 31/2 | Часовые пояса в РФ | Решение географических задач |  |  |
| 32/3 | Многообразие народов и языков России | Решение географических задач |  |  |
| 33/4 | Хозяйство России. Отрасли хозяйства РФ | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| 34/5 | Итоговое занятие | Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. |  |  |

**Планируемые результаты.**

**Знать:**

1. основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
2. природные рекорды на материках и океанах;
3. особенности стран мира и народонаселения.

**Уметь:**

1. проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
2. использовать карты как информационные образно-знаковые моделеи действительности;
3. проводить исследование на основе накопленных фактов;
4. читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
5. решать географические задачи.

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Обучающийся научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и при­емы, адекватные исследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой про­блеме.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования в потоке географической информации;
2. умения решать географические задачи
3. повышения собственной географической культуры.
4. успешного прохождения ОГЭ.

**Учебно-методический комплект включая ОЭР:**

1. Барабанов В.В. География. ОГЭ М. Типовые варианты экзаменационных заданий.
2. Соловьева Ю.А., Эртель *А.Б.* География. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. М.: .
3. Чичерина О.В., Соловьева Ю.А. ОГЭ География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ – М.
4. <https://sdamgia.ru/> сайт для подготовки к ОГЭ
5. [http://fipi.ru](http://fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений
6. <http://gia.edu.ru/> - Официальный информационный портал ГИА